

## О проекте ШНОР

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

В 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее — проект), реализует проект адресной помощи школам.

В рамках проекта разработана Методика выявления образовательных организаций с рисками низких образовательных результатов на основе комплексного анализа контекстных данных (представлена в приложении ниже) и, в настоящее время разрабатывается Методика оказания адресной помощи образовательным организациям по выявленным дефицитам.

Ключевые положения проекта:

- Решения о мерах поддержки принимаются на основании выявленных в рамках анализа контекстных данных дефицитах и проблемных зонах конкретных образовательных организаций. Выявление и диагностика дефицитов обеспечивается в рамках разрабатываемых методик.
- Основным принципом проекта является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: представителей органов исполнительной власти, координаторов проекта, учителей и администрации школ, представителей методических служб, а также родителей или законных представителей обучающихся. Механизмы и принципы взаимодействия всех категорий участников проекта описываются в рамках методики адресной помощи.

Проект предполагает организацию методической и ресурсной поддержки нескольким образовательным организациям в регионе, отобранным для участия в проекте. Школы, участвующие в проекте, должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ региона, поэтому отобранные ОО должны максимально широко представлять все многообразие школ региона, в том числе, с позиции факторов риска низких результатов.

В рамках проекта в каждом регионе отбираются и проходят подготовку специалисты – кураторы, непосредственно посещающие школы с высокими рисками низких образовательных результатов, с целью разработки дорожных карт принятия мер поддержки. Дорожные карты позволяют в режиме реального времени проводить мониторинг участия представителей всех групп образовательных отношений в запланированных мероприятиях, при необходимости консультировать участников проекта.

## Научно-методические материалы

№	Список источников	Ссылка для скачивания
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	<a href="#">Скачать документ (PDF, 1112 Kb)</a>
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	<a href="#">Скачать документ (PDF, 1499 Kb)</a>
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	<a href="#">Скачать приложение (PDF, 474 Kb)</a>
4	Анализ резильентности российских школ	<a href="#">Скачать приложение (PDF, 1695 Kb)</a>
5	Методика выявления ШНОР	<a href="#">Скачать документ (PDF, 698 Kb)</a>
6	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	<a href="#">Скачать документ (PDF, 854 Kb)</a>
7	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	<a href="#">Скачать документ (PDF, 405 Kb)</a>
8	Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
12	Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
	<b>Открытый банк методических материалов</b>	
13	Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
14	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов)	<a href="#">Перейти по ссылке</a>

	Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы.	
15	«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
16	Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
17	Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
18	Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
19	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
20	«Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета)	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
21	Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
22	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
23	Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33).	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
24	Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011	<a href="#">Перейти по ссылке</a>

25	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
26	Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
27	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
28	Пакет документов по внедрению школьных служб примирения	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
29	Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» разрабатывается на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия).	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
30	Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственно-общественного управления образованием	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
31	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
32	Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием	<a href="#">Скачать материалы</a>
33	Как создать Управляющий совет в школе?	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
34	"Как организовать просвещение родителей?»: контент для организации просветительской работы, интересные практики	<a href="http://nra-russia.ru">nra-russia.ru</a> <a href="http://ruroditel.ru">ruroditel.ru</a> <a href="http://растимдетей.рф">растимдетей.рф</a>
35	Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184–200.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
36	Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>

37	Любичкая К. А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
38	Антипкина И.В., Любичкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 230–260.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
39	Любичкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
40	Любичкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
41	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
42	Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 148 с.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
43	Восстановительный подход в работе педагога-психолога	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
44	Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
45	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>
46	Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013. 273 с.	<a href="#">Перейти по ссылке</a>